

國小系列學業性向測驗

編/修訂者

簡茂發 蘇建文 陳淑美 編製

發行/出版者

國立台灣師範大學教育心理學系 主編

行政院國家科學委員會 支助

中國行為科學社 發行 (75年2月初版)

測驗目的

國民中學適用之學業性向測驗(簡稱本測驗)，本測驗可供國民小學測量學童的學習潛能之用。

測驗內容

本測驗乃適用於國小4、5、6年級學生的評量工具，題材及文字均須顧及兒童的生活經驗和認知程度，乃以SCAT, Grades 4-6, Form 4為主要的參考材料，依其試題型式和測量重點，參酌我國國情和小學生的教科書及課外讀物，命擬「語文推理」和「數量比較」試題。測驗結果可得語文推理；數量比較及總分三項分數，將此三項分數對照常模，逐項轉換為百分位數或T分數，便可解釋學生各項測驗分數之等第與優劣。

常模、信效度

- 1、本測驗之穩定係數介於.77~.92之間，其數值均達.01顯著水準，說明本測驗的重測穩定性相當令人滿意。
- 2、本測驗曾就全部標準化樣本4603人的測驗結果，用折半法計算其相關係數，其內部一致性係數語文推理部份之折半信度為.87，數量比較部份之折半信度為.82，由其合併數推估全測驗總分之折半信度為.85，數值均達.01顯著水準，足見本測驗題目具相當的一致性。
- 3、本測驗與國民智慧測驗之效度係數介於.42~.82之間，其數值皆達.01顯著水準，兩者間關係密切，顯示本測驗的同時校度相當高。
- 4、本測驗與學業成績之效度係數介於.30~.76之間，除6年級的語文推理一項外，其餘均達.01顯著水準，顯示兩者間關係密切，由學生在本測驗得分的高低，可以相當正確的推估其學業成績之優劣。

計分解釋

本測驗的記分方式，作答正確的題數，便是測驗的原始分數。在轉換為衍生分數，一般而言，總分的百分等級、T分數、標準九是學生一般學習潛能的指標。本測驗結果可增進受試者的自我了解，幫助國小教師評估學生學習潛能之優劣，建立教師和父母對子女的適當期望水準，提供學校實施教育診斷、補教教學，並作為編班或分組之參考。教學上為因材施教、適應個別差異，本測驗可作為評估、預測和研究國小後段學生學習潛能之重要工具。

國中系列學業性向測驗

編/修訂者

吳鐵雄 邱維城 編製

發行/出版者

國立台灣師範大學教育心理學系 主編

行政院國家科學委員會 支助

中國行為科學社 發行 (75年2月初版)

測驗目的

國民中學適用之學業性向測驗(簡稱本測驗),本測驗可供國民中學測量學生學習潛能之用。

測驗內容

本測驗主要根據國民中學課程標準,國民中學國文和數學教科書,並以美國的學校能力測驗,簡稱 SCAT 及美國大學委員會學業性向測驗,簡稱 SAT 兩者為主要參考材料。本測驗適用於國中一、二、三年級學生的一種紙筆測驗。本測驗之應用,可分別依據語文推理,數量比較,或整個測驗總分作解釋,語文推理具有測量學生學習語文之功能,數量比較具有測量數學基本能力的功能,而測驗總分則具有測量一般能力的功能。

常模、信效度

- 1、本測驗之語文推理部份之穩定係數介於.67~.90之間,數量比較部份為.75~.93之間,其數值均達.01顯著水準,可見相當理想。
- 2、折半信度:語文推理部份之折半信度為.71,數量比較部份之折半信度為.84,其合併值推估全測驗總分之折半信度為.76,均達.01顯著水準。
- 3、庫李信度:語文推理部份信度係數為.76,數量比較部份信度係數.89,總分之信度係數為.90。
- 4、本測驗與國民中學智力測驗所求得之同時效度係數介於.47~.85之間,數值均達.01顯著水準。

計分解釋

解釋結果時,應先將學生在分項及總分的原始分數,對照常模,轉換為百分等級、T分數、或標準九分。其中總分的百分等級、T分數、或標準九分是學生一般學習能力的指標,在其他條件相同的情形下,此項常模分數數值高者,其一般的學習結果將較佳,反之,則將較低。國中學業性向測驗可供學習輔導、編班、教育診斷之用,學校如果進行與高中入學考試成績之相關研究,則本測驗亦可做為升學輔導之依據。

高中系列學業性向測驗

編/修訂者

黃堅厚 盧欽銘 編製

發行/出版者

國立台灣師範大學教育心理學系 主編

行政院國家科學委員會 支助

中國行為科學社 發行 (75年2月初版)

測驗目的

高中學業性向測驗是一種測量高中生學習能力的測驗。

測驗內容

本測驗主要根據高級中學課程標準，高級中學國文和數學教科書，並參考美國的學校能力測驗，簡稱 SCAT 及簡稱 GRE 等測驗編擬試題。本測驗適用於高一、高二、高三等年級學生的一種紙筆測驗。

常模、信效度

- 1、本測驗之穩定係數介於.48~.82之間，其數值均達.01顯著水準。
- 2、折半信度：語文推理部份之折半信度為.70，數量比較部份之折半信度為.81，其合併值推估全測驗總分之折半信度為.76，均達.01顯著水準。
- 3、庫李信度：語文推理部份信度係數為.76，數量比較部份信度係數.82，總分之信度係數為.86。
- 4、本測驗與普通分類測驗求得之同時效度係數介於.34~.64之間，數值均達.01顯著水準。

計分解釋

本測驗的記分方式，作答正確的題數，便是測驗的原始分數。在轉換為衍生分數，一般而言，總分的百分等級、T分數、標準九是學生一般學習潛能的指標。高中學業性向測驗可供學習輔導、編班、教育診斷之用，學校如果進行與大學入學考試成績之相關研究，則此測驗亦可做為升學輔導之依據。

大學系列學業性向測驗

編/修訂者

路君約 何榮桂 編製

發行/出版者

國立台灣師範大學教育心理學系 主編

行政院國家科學委員會 支助

中國行為科學社 發行 (75年2月初版)

測驗目的

高中學業性向測驗是一種測量大學階段學生學習能力的測驗工具。

測驗內容

本測驗之編製以美國大學委員會學業性向測驗，簡稱 SAT 以及 ETS 的學校能測驗簡稱 SCAT，兩種測驗為主要參考。本測驗適用於大學，故需要高中三年級的語文和數量的水準；語文部份除須具有高三水準外，需有辨別字詞或觀念間異與同的能力；數量部分，作答者須具高中水準的代數和幾何的基本技能，也須要算術和初級代數的技能，以及對問題解決情境的某種邏輯的領悟。

常模、信效度

- 1、本測驗之穩定係數介於.68~.93之間，其數值均達.01之顯著水準。
- 2、折半信度：語文推理部份之折半信度為.77，數量比較部份之折半信度為.91，以上均達.01之顯著水準。
- 3、庫李信度：語文推理部份信度係數為.60，數量比較部份信度係數.77，總分之信度係數為.68，且皆達.01之顯著水準。。
- 4、本測驗與普通分類測驗的相關係數介於.47~.80之間，與學業成就之相關則在.41~.46之間，均達.01顯著水準。從本測驗之信度與效度資料來看均十分理想，足見本測驗之適用性值得信賴。

計分解釋

本測驗的記分方式，作答正確的題數，便是測驗的原始分數。在轉換為衍生分數，一般而言，總分的百分等級、T分數、標準九是學生一般學習潛能的指標。本測驗可作為預測和診斷工具。在轉系、選組時也可以本測驗的結果做為參考，同時也可利用本測驗與大學各項成績進行相關研究。