

系列學業技能測驗

編/修訂者

路君約 盧欽銘 范德鑫 陳淑美 歐滄和 編制小組

發行/出版者

中國行為科學社發行(84年7月)

測驗功能

我國同仁籌畫經年，決定參考斯坦福學系技能測驗，簡稱 TASK，或 Stanford TASK, 1972-82 的結構，而內容則全部改變，以求適應我國之需要。為顧及小學與國中這個轉換的關鍵期，所編製的學業技能測驗則向下延展，自國小五年級至國中一年級，國中二年級至高中一年級，高中二年級至大學一年級，分三個階段，含九個年級的學科測驗，稱作系列學業技能測驗。

測驗內容(目的/適用對象)

學業技能測驗乃是一種性向導向的成就測驗，測量一般的基本技能，著重生發性。測量更複雜的學習結果。例如應用和解釋。由於它具有這種寬闊的普通特質，使其若干題目，看來頗像是普通智力測驗的題目。這種學業技能的帶寬 (bandwidth) 相當寬闊的成就測驗，其國文測驗在三個水準中為 60-80 題，辭彙和閱讀理解各半。英文測驗，以在小學尚未學英文，故水準一中從缺，而二、三則各為 80 題，拼字 45 題，填字 35 題。數學測驗主要為數學概念和運算，以及若干應用問題。社會研究含中外歷史和地理，及政治、生活倫理等，均較偏重我國部份。自然科學主要為物理、化學及生物等三者。適用對象：國小五年級至大學一年級。全部時間 72-100 分鐘，加上指導和例題說明約 2 小時可實施完畢。

常模、信效度

此測驗建立有三個水準 T 分數，水準一及水準二各分男女生兩組，水準三則男女組再分文、理兩組。T 分數是一種標準分數，以 50 為平均數，10 為標準差的分數。

計分解釋

成就測驗的總目的乃在改進教學。其直接目標：安置(分班、分組)、診斷(探討原因補救教學)、評估(進步、成長或改變)、預測(預測學生的成就)和評鑑(行政評鑑的參考)等。